

แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก



องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือ และแนวทางในการบริหารงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ โอกาสนี้.

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

สารบัญ

		หน้า
บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๕๘
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๖๕
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๖๗
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๘๗

บทที่ ๑

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้ นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็ก ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยสำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ

การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้รับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก เพื่อรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็กอายุระหว่าง ๒ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้รับเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑.๑ วิสัยทัศน์

เติบโตตามวัย สุขนิสัยที่ดี พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
คุณธรรมและจริยธรรม
๒. พัฒนาผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ
๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควบคู่กันไป

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโพนเพ็ก
 แนนท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">เด็ก(อายุ)</th> <th style="width: 30%;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล เด็ก:เด็ก(คน)</th> <th style="width: 50%;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑:๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑:๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑:๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑:๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล เด็ก:เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล เด็ก:เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการสถานสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
๒.๑.๕ เผ่าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผ่าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ราวเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และรวมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓/ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓/๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๓/๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๓/๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๓/๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. **ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑.๑ **ปรัชญาการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก**

เลี้ยงเด็กด้วยความรัก ยึดหลักคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.๒ **วิสัยทัศน์การศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก**

เติบโตตามวัย สุขนิสัยที่ดี พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓ **ภารกิจ หรือพันธกิจการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาคุณธรรมและจริยธรรม

๒. พัฒนาผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควบคู่กันไป

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการโดยองค์รวมตามศักยภาพและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๓. เด็กมีความสุขและได้รับความปลอดภัย
๔. บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๕ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรปฐมวัยสำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่ประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพที่ดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ซึบถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่ประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับ

วัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แหวดตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ

	๒. ชอบพูดคำว่าไม่แม่เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจและมีความสุขกับ ธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน

**คุณลักษณะที่ประสงค์ที่ ๔ รับรู้สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
รอบตัว**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยว ไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและรวมทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและรวมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอการให้ รอคอยขงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่ประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากตัวเอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ ตีมน้ำจากแก้วตัวเอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วย ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่ประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “ อะไร ” “ ทำไม ” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่ประสงค์ที่ ๗ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓/๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. จดจ่อ ต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๓/๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เรียนแบบการกระทำผู้ใกล้เคียงหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเรียนเสียงต่างๆ
๓/๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่า ในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตัวเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัย สำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดู จำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์ กับผู้คนและสิ่งต่างๆรอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือปฏิบัติ ลงมือทำ สำนวน

ทดลองและลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลและธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง ประสบการณ์ที่สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกมเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชิดเขี้ยว การปั้น

การฝึก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัวและการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพราะปลุกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคมเด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกัน เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆการพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาเรื่องที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัยและการนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ แกรับประทับใจ

- ๑.๑ ครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

เรื่องที่ ๒ สมาชิกของดู

- ๒.๑ ชื่อ – สกุล ของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่นสัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ คำนำหน้าชื่อ – เพศ

เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๓.๑ การปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๓.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อครูและเพื่อน
- ๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง

- ๔.๑ การล้างหน้าและแปรงฟัน
- ๔.๒ การอาบน้ำ
- ๔.๓ การแต่งกาย
- ๔.๔ การรับประทานอาหาร
- ๔.๕ การเก็บรักษาสິงของ

เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

- ๕.๑ การออกกำลังกาย
- ๕.๒ การเล่นเกมเล่นสนาม
- ๕.๓ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๔ การพักผ่อน
- ๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

- ๖.๑ การเล่นอย่างปลอดภัย
- ๖.๒ การข้ามถนน
- ๖.๓ การใช้ยา
- ๖.๔ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๖.๕ การใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม

- ๗.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๗.๒ มารยาทในการกราบพระ
- ๗.๓ มารยาทในการพูด

๗ . ๔

มารยาทในการรับของ

- ๗.๕ มารยาทในสังคม

เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล

ปาก
รักษามือและเท้า

๘.๑ การดูแลรักษาตา

๘.๒ การดูแลรักษาหู

๘.๓ การดูแลรักษาจมูก

๘.๔ การดูแลรักษา

๘.๕ การดูแล

เรื่องที่ ๙ หมูมีสุขนิสัยที่ดี

๙.๑ การล้างมือ

๙.๒ การแปรงฟัน

๙.๓ การทำความสะอาดเล็บมือ, เล็บเท้า

๙.๔ อาหารดีมีประโยชน์

๙.๕ สุขนิสัยในการ

ขับถ่าย

เรื่องที่ ๑๐ หมูเรียนรู้จากการสัมผัส

๑๐.๑ การมอง

๑๐.๒ การดม

๑๐.๓ การฟัง

๑๐.๔ การชิมรส

๑๐.๕ การหยิบจับ

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การหักทลายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ บุคคลต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๔ มุมต่างๆภายในห้องเรียน

๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู

๒.๑ ลักษณะของบ้าน

๒.๒ ส่วนประกอบของบ้าน

๒.๓ ห้องต่างๆภายในบ้าน

๒.๔ ประโยชน์ของบ้าน

๒.๕ การดูแลรักษาความสะอาด

บ้าน

เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์

๓.๑ บุคคลในครอบครัว

๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว

๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

- ๔.๑ ชื่อชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่
- ๔.๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
- ๔.๓ สิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๔.๔ อาชีพของคนในชุมชน
- ๔.๕ หน้าที่และการมีส่วนร่วมใน

ชุมชน

เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

- ๕.๑ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง
- ๕.๒ ที่ว่าการอำเภอภูเวียง
- ๕.๓ โรงพยาบาลภูเวียง
- ๕.๔ สถานีตำรวจภูเวียง
- ๕.๕ วัด

เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

- ๖.๑ ชื่อเพื่อนข้างบ้าน
- ๖.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การรวมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๖.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๗ อำเภอของเรา

- ๗.๑ ชื่ออำเภอ
- ๗.๒ คำขวัญของอำเภอภูเวียง
- ๗.๓ สถานที่สำคัญของอำเภอภูเวียง
- ๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในอำเภอภูเวียงนับถือ

เวียง

เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

๘.๑ ครู / หน้าที่ / การแต่งกาย

๘.๒ หมอ / หน้าที่ / การแต่งกาย

๘.๓ ทหาร / หน้าที่ / การแต่งกาย

๘.๔ ตำรวจ / หน้าที่ / การแต่งกาย

๘.๕ ชาวนา / หน้าที่ / การแต่งกาย

๒.๒.๓ **ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

๑.๑ น้ำ

๑.๒ ต้นไม้

๑.๓ ดิน หิน ทราย

๑.๔ ทะเล

๑.๕ ภูเขา

เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย

๒.๑ ข้าวที่ได้กินรู้จัก

๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว

๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว

๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร

๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย

๓.๑ ชื่อของผักและผลไม้

๓.๒ รูปร่างลักษณะของผลไม้

๓.๓ รสชาติของผักและผลไม้

๓.๔ วิธีทำให้ผักและผลไม้สะอาด

๓.๕ ประโยชน์และโทษของผักและ

ผลไม้

เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี

๔.๑ ชื่อ/รูปร่าง/สี ของดอกไม้

๔.๒ การปลูก

๔.๓ การบำรุงรักษา

๔.๔ ประโยชน์ของไม้

๔.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้

๕.๑ สิ่งมีชีวิต

๕.๒ สิ่งไม่มีชีวิต

๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต

๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่

มีชีวิต

เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก

๖.๑ สัตว์บก

๖.๒ สัตว์น้ำ

๖.๓ สัตว์เลี้ยง

๖.๔ สัตว์ป่า

๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

เรื่องที่ ๗ ผีเสื้อแสนรัก

๗.๑ รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ

๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ

๗.๓ อาหารของผีเสื้อ

๗.๔ ประโยชน์ของผีเสื้อ

๗.๕ โทษของผีเสื้อ

เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย

๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของปลา

๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา

๘.๓ อาหารของปลา

๘.๔ วงจรชีวิตของปลา

๘.๕ ประโยชน์และโทษของปลา

เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก

๙.๑ ชื่อของต้นไม้

๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี

๙.๓ การบำรุง รักษาต้นไม้

๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้

๙.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๐ วันคืน – ชื่นอุรา

๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน – กลางคืน

๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน

๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน

๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลา

กลางคืน

เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล

๑๑.๑ ฤดูร้อน

๑๑.๒ ฤดูฝน

๑๑.๓ ฤดูหนาว

๑๑.๔ การปฏิบัติตนตามฤดูกาล

๑๑.๕ การเกิดปรากฏการณ์ตาม

ธรรมชาติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่างๆ

๑.๑ สีที่หนูรู้จัก

๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ

๑.๓ ประเภทของสี

๑.๔ แม่สีและการผสมสี

๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

เรื่องที่ ๒ เครื่องมือ เครื่องใช้

๒.๑ เครื่องมือ

เครื่องใช้ในห้องเรียน

๒.๒

เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน

๒.๓ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเกษตร

๒.๔ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง

๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์และโทษ

เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร

๓.๓ วิธีที่ใช้ในการสื่อสาร

๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร

๓.๕ ประโยชน์ของการ

สื่อสาร

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๔.๑ แสง

๔.๒ เสียง

๔.๓ แม่เหล็ก

๔.๔ แวนชยาย

๔.๕ อากาศ

เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย

๕.๒ เครื่องมือ เครื่องใช้

๕.๓ ถนน

๕.๔ สวนสาธารณะ

๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว

๖.๑ รูปทรงเลขาคณิต

๖.๒ การตวง

๖.๓ การเรียงลำดับ

๖.๔ การเปรียบเทียบ

๖.๕ ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

๗.๑ ความหมายของคมนาคม

๗.๒ ประเภทของคมนาคม

๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ

๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม

๗.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมขบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจและใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปฏิถักฝัก ระเบียบวินัย คุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อุดมการณ์เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

เลี้ยงเด็กด้วยความรัก ยึดหลักคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

เติบโตตามวัย สุขนิสัยที่ดี พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม

๒. พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควบคู่กันไป

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการโดยรวมตามศักยภาพและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๓. เด็กมีความสุขและได้รับความปลอดภัย
๔. บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 ๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 ๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
 ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
 ๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

และผู้อื่น		
------------	--	--

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒.กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓.วิ่งแล้วหยุดได้ ๔.รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้อุ้งมือเดียว ๒.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อบุคคลและผู้อื่น	๑. กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
<p>ตัวบ่งชี้ ๔.๑</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>๓.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี</p>	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตเจตจำนง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๑</p> <p>ซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๒</p>	<p>๑.แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อดีวีเลี้ยง</p>	

<p>มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p>	<p>๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้อื่น</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p>	<p>๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ</p>	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ คูแรรักษาธรรมชาติ และ ลิ่งแวดล้อม	๑.มีส่วนร่วมคูแรรักษาธรรมชาติและลิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒.ทิ่งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑.แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓.หยุดยีนเมื่อได้ยีนเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็น
สมาชิกที่

ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
-----------	-------------------	----------

	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	

<p>ตัวบ่งชี้ ๙.๒</p> <p>อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้</p>	<p>๑.อ่านภาพ และพูดขอความ ด้วยภาษาของตน</p> <p>๒.เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง</p>	
--	--	--

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
<p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑</p> <p>มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๑.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๓.คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน</p> <p>๔.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒</p> <p>มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๑.ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ</p> <p>๒.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓</p> <p>มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ</p>	<p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ</p> <p>๒.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p>	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกลึกซึ้งของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกลึกซึ้งของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา	๑.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่ มีผู้ชี้แนะ	

ความรู้	๒. ใช้ประโยคคำถามว่า ใคร อะไร ในการค้นหา คำตอบ	
---------	--	--

๒.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างทางไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

การตระหนักเกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง	<ul style="list-style-type: none">- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
-------------------------------------	---

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะเป็น อัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเอง ขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> -การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> -การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุมประสบการณ์ -การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

	-การรวมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การร้องเพลง -การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน และการแก้ปัญหาขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<p>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ -การเลี้ยงสัตว์ -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
<p>การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การประกอบอาหาร -การศึกษานอกสถานที่ -การละเล่นพื้นบ้านของไทย
<p>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนรวม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การรวมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน -การรวมกิจกรรมวันสำคัญ
<p>การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การรวมสนทนาและเปลี่ยนความคิดเห็น

รวมใจ	-การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาการขัดแย้ง	-การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	-การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตัวเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การร้อจ้งหวะที่เหมาะสมในการพูด

	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การอ่านหนังสือ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านหนังสืออิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำและข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จาก นิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมส์ทางภาษา - การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
<p style="text-align: center;">ด้านสติปัญญา</p>	<p style="text-align: center;">ประสบการณ์สำคัญ</p>

<p>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาดและรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆเป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอกกรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกของสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง/ น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกลึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ ความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้ มา บูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ถ่ายทอดการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัด)ประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่าย ของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตัวเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตัวเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ(ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ)กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย(สำหรับอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมส่การศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ แกรับประทับใจ

๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น

๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก

๑.๓ การเก็บของเข้าที่

๑.๔ การปฏิบัติตนใน

การรับประทานอาหาร

๑.๕ การ

ปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

เรื่องที่ ๒ สมาชิกของดู

๒.๑ ชื่อ - สกุล ของตน

๒.๒ ชื่อเล่นสัญลักษณ์ของตน

๒.๓ ชื่อ - สกุล ของเพื่อน

๒.๔ รูปร่าง ลักษณะ

หน้าตา

๒.๕ คำ

นำหน้าชื่อ - เพศ

เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ การปฏิบัติตามข้อตกลง

๓.๒ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร

อาหาร

๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และ

เครื่องใช้ในห้องเรียน

๓.๔ การ

ปฏิบัติตามต่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง

๔.๑ การล้างหน้าและแปรงฟัน

๔.๒ การอาบน้ำ

๔.๓ การแต่งกาย

๔.๔ การรับประทานอาหาร

๔.๕ การเก็บ

รักษาสีของ

เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

๕.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย

๕.๒ การเล่นเกมเล่นสนาม

๕.๓ การปฏิบัติตนในการการออก

กำลังกายและการ

๕.๔ ประโยชน์ของการ

ออกกำลังกาย

๕.๕

ประโยชน์ของการพักผ่อน

เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

๖.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน

๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา

๖.๔ ความปลอดภัยการใช้

เครื่องใช้ไฟฟ้า

๖.๕ ความ

ปลอดภัยการใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม

๓.๑ การทำความเคารพผู้ใหญ่

๓.๒ มารยาทในการพูด

๓.๓ มารยาทในการรับของ

๓.๔ มารยาทในสังคม

๓.๕ มารยาทในการแต่งกาย

เรื่องที่ ๔ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล

๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู

๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก

๔.๔ หน้าที่การดูแล

รักษาปาก

๔.๕

หน้าที่การดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๙ หนูมีสุขนิสัยที่ดี

๙.๑ การทำความสะอาดมือมี

๙.๒ การทำความสะอาดปากและฟัน

๙.๓ การทำความสะอาด

ร่างกาย

๙.๔ อาหารดีมี

ประโยชน์

๙.๕ สุข

นิสัยในการขับถ่าย

เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้ จากการสัมผัส

๑๐.๑ การมองเห็น

๑๐.๒ การดมกลิ่น

๑๐.๓ การได้ยิน

๑๐.๔ การรับรู้

๑๐.๕ การสัมผัส

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

๑.๑ ชื่อศูนย์ / ที่ตั้ง / พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ บุคคลต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/หน้าที่

๑.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๔ สถานที่ต่างๆภายในศูนย์

๑.๕ การดูแลรักษา

เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู

๒.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน

๒.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน

๒.๓ ส่วนประกอบของบ้าน

๒.๔ ห้องต่างๆภายในบ้าน

๒.๕ การรักษาทำความสะอาด

เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์

๓.๑ ความเกี่ยวข้องของ บุคคลในครอบครัว

๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว

๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

๔.๑ สถานที่ในชุมชน

๔.๒ ความสำคัญของชุมชนชุมชน

๔.๓ อาชีพในชุมชน

๔.๔ การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน

๔.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

๕.๑ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง

๕.๒ ที่ว่าการอำเภอภูเวียง

๕.๓ โรงพยาบาลภูเวียง

๕.๔ สถานีตำรวจภูเวียง

๕.๕ วัด

เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

๖.๑ ความหมายของบ้านใกล้เคียง

๖.๒ ปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๖.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๗ อำเภอของเรา

๗.๑ ชื่ออำเภอ

๗.๒ คำขวัญของอำเภอภูเวียง

๗.๓ สถานที่สำคัญของอำเภอภูเวียง

๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในอำเภอภูเวียงนับถือ

เวียง

เรื่องที่ ๔ อาชีพในฝัน

๔.๑ ชื่ออาชีพ

๔.๒ อาชีพที่หนูอยากเป็น

๔.๓ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ

๔.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

๔.๕ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว

เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

๑.๑ น้ำ

๑.๒ ต้นไม้

๑.๓ ดิน หิน ทราย

๑.๔ ทะเล

๑.๕ ภูเขา

เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย

๒.๑ ข้าวที่เด็กรู้จัก

๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว

๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว

๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร

๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย

๓.๑ ชื่อของผักและผลไม้

๓.๒ รูปร่างลักษณะของผักและผลไม้

๓.๓ รสชาติของผักและผลไม้

๓.๔ วิธีทำให้ผักและผลไม้ให้สะอาด

๓.๕ ประโยชน์และโทษของผักและ

ผลไม้

เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี

๔.๑ รูปร่าง ลักษณะ สี

๔.๒ การขยายพันธุ์

๔.๓ การบำรุงรักษา

๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้

๔.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้

๕.๑ ลักษณะสิ่งมีชีวิต

๕.๒ ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต

๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่

มีชีวิต

เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก

๖.๑ สัตว์บก

๖.๒ สัตว์น้ำ

๖.๓ สัตว์เลี้ยง

๖.๔ สัตว์ป่า

๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

เรื่องที่ ๗ ผีเสื้อแสนรัก

๗.๑ รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ

๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ

๗.๓ อาหารของผีเสื้อ

๗.๔ วงจรชีวิตของผีเสื้อ

๗.๕ ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ

เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย

๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของปลา

๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา

๘.๓ อาหารของปลา

๘.๔ วงจรชีวิตของปลา

๘.๕ ประโยชน์และโทษของปลา

เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก

๙.๑ ชื่อของต้นไม้

๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี

๙.๓ การบำรุง รักษาต้นไม้

๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้

๙.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๐ วันคืน - ชื่นอุรา

๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน - กลางคืน

๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน

๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน

๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลา

กลางคืน

เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล

๑๑.๑ ฤดูร้อน

๑๑.๒ ฤดูฝน

๑๑.๓ ฤดูหนาว

๑๑.๔ การปฏิบัติตนตามฤดูกาล

ธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่างๆ

๑.๑ สีที่หนูรู้จัก

๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ

๑.๓ ประเภทของสี

๑.๔ แม่สีและการผสมสี

๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

เรื่องที่ ๒ เครื่องมือ เครื่องใช้

๒.๑ เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องเรียน

๒.๒ เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน

๒.๓ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเกษตร

๒.๔ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง

๒.๕ การเก็บรักษา /

สร้าง

ประโยชน์และโทษ

เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร

๓.๓ วิธีที่ใช้ในการสื่อสาร

๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร

๓.๕ ประโยชน์ของการ

สื่อสาร

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๔.๑ แสง

๔.๒ เสียง

๔.๓ แม่เหล็ก

๔.๔ แวนชยาย

๔.๕ อากาศ

เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย

๕.๒ เครื่องมือ เครื่องใช้

๕.๓ ถนน

๕.๔ สวนสาธารณะ

๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว

๖.๑ รูปทรงเลขาคณิต

๖.๒ การตวง

๖.๓ การเรียงลำดับ

๖.๔ การเปรียบเทียบ

๖.๕ ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

๗.๑ ความหมายของคมนาคม

๗.๒ ประเภทของคมนาคม

๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ

๓.๔ ประโยชน์ของคมนาตม

๓.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ

เรื่องที่ ๑ วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

๑.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐

๑.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า

พระบรมราชินีนาถ ร.๙

เรื่องที่ ๒ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒.๑ วันไหว้ครู

๒.๒ วันลอยกระทง

๒.๓ วันสงกรานต์

เรื่องที่ ๒ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา

๒.๑ วันวิสาขบูชา

๒.๒ วันมาฆบูชา

๒.๓ วันอาสาฬหบูชา

๒.๔ วันเข้าพรรษา

๑.๔ พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาคุณธรรมและจริยธรรม
๒. พัฒนาผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ
๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควบคู่กันไป

๑.๕ เป้าประสงค์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการโดยรวมตามศักยภาพและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๓. เด็กมีความสุขและได้รับความปลอดภัย
๔. บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators:KPLs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ปี ๖๖ – ๓/๐	
			ปี ๖๖	ปี ๖๖
๑.เด็กมีพัฒนาการโดยองค์รวมตาม ศักยภาพและมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๑.๒ ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่เด็กเข้า รับบริการในระดับที่สูงขึ้น	๘๐ % ปานกลาง	๙๕ % มากที่สุด	๙๕ % ปานกลาง
๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๒.๑ ร้อยละของเด็กที่ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย	๘๐ %	๙๕ %	๙๕ %
	๒.๒ ร้อยละของเด็กที่มีสุขอนามัยที่ดี	๘๐ %	๙๕ %	๙๕ %
๓.เด็กมีความสุขและได้รับความ ปลอดภัย	๓.๑ ร้อยละของเด็กที่ไม่ได้รับอันตรายต่อ ร่างกายรุนแรง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของเด็กที่มาเรียนโดยเฉลี่ย/วัน	๘๐	๙๕	๙๘
	๓.๓ จำนวนครั้งที่เกิดโรคติดต่อในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๐	๐	๐
๔.บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๑ ความพึงพอใจที่ผู้ปกครองมีต่อบุคลากร	มาก	มากที่สุด	มาก
	๔.๒ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ ฝึกอบรม,ศึกษาดูงานในแต่ละปีการศึกษา	๘๐	๑๐๐	๘๐
๕.ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕.๑ จำนวนกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๕	๒
	๕.๒ จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ส่วนร่วมกับชุมชน	๒	๕	๒

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ขอบเขตความหมาย : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๙๕ %
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗๐%
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการ (ศพด.๐๑)
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่เด็กเข้ารับบริการในระดับที่สูงขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความพึงพอใจโดยเฉลี่ยจากแบบสอบถาม
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่รับช่วงต่อในการพัฒนาเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด : ระดับความพึงพอใจ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : พึงพอใจมากที่สุด
๕. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถาม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ปานกลาง
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบสอบถามของสถานศึกษาที่รับช่วงต่อ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของเด็กที่ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย หมายถึง เด็กที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
เด็ก หมายถึง เด็กที่มารับบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีนั้นๆ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : พึ่งพอใจมากที่สุด
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของเด็กที่ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗๐%
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของเด็กที่มีสุขอนามัยที่ดี
๒. ขอบเขตความหมาย : สุขอนามัยที่ดี หมายถึง เด็กที่มีสุขภาพดีไม่เจ็บป่วยหนักจนต้องหยุดเรียน

เด็ก หมายถึง เด็กที่มารับบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีนั้นๆ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๘๐%
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของเด็กที่มีสุขอนามัยที่ดี
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๖๐%
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบบันทึกการมาเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ทุกวันที่เปิดเรียน

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละของเด็กที่ไม่ได้รับอันตรายต่อร่างกายรุนแรง
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก หมายถึง เด็กที่มารับบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีนั้นๆ
อันตรายรุนแรง หมายถึง อาการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุจนต้องนำส่งสถานพยาบาล

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐๐%
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของเด็กที่ไม่ได้รับอันตรายต่อร่างกายรุนแรง
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๐๐%

๓๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกรายงานประจำเดือน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ทุกวันที่เปิดเรียน

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖ : ร้อยละของเด็กที่มาเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก หมายถึง เด็กที่มารับบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีนั้นๆ
เด็กที่มารับบริการ หมายถึง เด็กที่ผู้ปกครองมาส่งและรับกลับในแต่ละวันที่เปิดเรียน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๙๕%
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของเด็กที่ไม่ได้รับอันตรายต่อร่างกายรุนแรง
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐%
๓๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกการ รับ – ส่ง
๓๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ทุกวันที่เปิดเรียน

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๗ : จำนวนครั้งที่เกิดโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลภูเวียง
โรคติดต่อ หมายถึง โรคติดต่อที่เกิดขึ้นกับเด็กที่มาใช้บริการ
๓. หน่วยวัด : ครั้ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวมจำนวนครั้งที่เกิดโรคติดต่อ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : รายงานประจำเดือนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : เดือนละครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๘ : ความพึงพอใจที่ผู้ปกครองมีต่อบุคลากร
๒. ขอบเขตความหมาย : บุคลากร หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง
๓. หน่วยวัด : ระดับความพึงพอใจ เช่น น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : มาก
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวมจำนวนครั้งที่เกิดโรคติดต่อ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ปานกลาง
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบสำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : เดือนละครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๙ : ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม,ศึกษาดูงานในแต่ละปีการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : บุคลากร หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก
ฝึกอบรม หมายถึง การพัฒนาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งหน้าที่

ศึกษาดูงาน หมายถึง การศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๓. หน่วยวัด : ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม, ศึกษาดูงานในแต่ละปีการศึกษา
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐๐ %
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการอบรม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐ %
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบสำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : เดือนละครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : จำนวนกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ชุมชน หมายถึง หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๖ ด้าน
๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรมโครงการ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๕ โครงการ
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวมจำนวนกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ โครงการ
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกการลงรายชื่อ, หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑๑ : จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมกับชุมชน
๒. ขอบเขตความหมาย : ชุมชน หมายถึง หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กิจกรรม หมายถึง งานประเพณี หรือกิจกรรมอื่นๆที่จัดภายในชุมชน
๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรมโครงการ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๕ โครงการ
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวมจำนวนกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ โครงการ

๓/. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกการลงรายชื่อ,หนังสือเชิญเข้าร่วม
กิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละครั้ง

ผล

การจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่
ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์ พัฒนาการการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบ
ด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขอนามัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อจัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนใน ศพด.	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อจัดหาอาหารเสริม(นม)ให้กับนักเรียนใน ศพด.	นักเรียนได้ดื่มนมที่ดีและมีคุณค่าทางโภชนาการ	๑๐๐ %	๑๐๐%
๓.โครงการป้องกันโรคติดต่อในเด็ก	เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย	ผู้ปกครองได้รับความรู้ในการดูแลสุขภาพและอนามัยเด็กปฐมวัย	นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพที่ถูกต้อง	ผู้ปกครองและสื่อนำไปถูกต้อง
๔. กิจกรรมซึ่กน้ำหนักและวัดสวนสูง	เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย	นักเรียนได้รับการตรวจเป็นประจำ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทัน	นักเรียนมีน้ำหนักและสวนสูงตามเกณฑ์	ยังมีเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์

๑.๒ กลยุทธ์ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน และปัจจัยอื่น ๆ สำหรับใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ การเรียน การสอน	.เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	ครูมีสื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	ศพด.มีสื่อการเรียน การสอน เพียงพอ	ศพด. เรียน เพียงพอ
๒. โครงการผลิตสื่อการเรียน การสอน	ผลิตสื่อการเรียน การสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของ นักเรียน	ศพด.มีสื่อการเรียน การสอนที่ เพียงพอ	จัดทำสื่อการเรียน การสอนใช้เอง	ยังไม่ ดำเนินการ เพียงพอ

๑.๓ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กเล็ก - กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมเคลื่อนไหวตาม จังหวะดนตรี - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมวาดภาพระบายสี	เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการรอบ ด้าน สมดุล ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมีความ พร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อน ประถมศึกษา	นักเรียนมีพัฒนาการที่สมวัยครบ ทั้ง ๔ ด้าน	จัดกิจกรรมอย่าง สม่าเสมอ	จัดกิจ กรรม สม่าเสมอ

๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบทบาทในการ จัดการเรียน การสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อทบทวนบทบาทและหน้าที่ของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทราบบทบาทและหน้าที่ ของตน	จัดประชุมอย่างน้อย ๔ ครั้ง	ประชุม

--	--	--	--	--

๑.๕ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ให้กับเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ดำเนินการ
๑.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนมีความเข้าใจในวันสำคัญ	จัดกิจกรรม ๓ ครั้ง	จัดกิจกรรม
๒.โครงการไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมการแสดงความรัก ความเคารพความกตัญญูระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	นักเรียนได้แสดงความรักความเคารพต่อครูผู้สอน	จัดกิจกรรมไหว้ครู	จัดกิจกรรม
๓.โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่	นักเรียนได้แสดงออกความรักที่มีต่อแม่	จัดกิจกรรมวันแม่	ไม่ได้
๔.โครงการธรรมะกับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมะตั้งแต่เด็ก	นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมะ	จัดกิจกรรม ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรม
๕.โครงการเด็กไทยไหว้สวย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไหว้อย่างถูกกาลเทศะ	นักเรียนไหว้อย่างถูกกาลเทศะ	นักเรียนทุกคนไหว้ได้ถูกต้อง	นักเรียนยังทำ

๒.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมวิชาการและสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็น

มืออาชีพ

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและ

ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ดำเนินการ
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถกับงานที่ปฏิบัติ	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสูงกว่าเดิมและมีประสิทธิภาพสูงขึ้นนำความรู้ต่างๆในการอบรมมาประยุกต์ใช้	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	ยังไม่ดำเนินการเท่าที่

๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริม ให้บุคลากรมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการประชุมประจำเดือน	เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และช่วยกันแก้ปัญหา	ประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง	ประชุม ๑ ครั้ง

๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง	เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง	นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	จัดการประเมินปีละ ๑ ครั้ง	จัดการประเมิน ๑ ครั้ง

๓.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและความปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย	อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานและความปลอดภัย	ติดมุ้งลวด,ทำป้ายหน้า ศพด.,เสารง	ติดมุ้งลวด,ทำป้ายหน้า

๓.๓ กลยุทธ์ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในอาคารเรียนและอาคาร

ประกอบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของ	เพื่อให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	ศพด.มีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
--------------------	--	--	--	--

๓.๔ กลยุทธ์ การเฝ้าระวังทรัพย์สินของทางราชการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ค่า
๑.โครงการบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน วัสดุ ครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ	เพื่อบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน วัสดุ ครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ	ทรัพย์สินครุภัณฑ์ใช้งานได้ตามปกติ	ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด	ซ่อม

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

๔.๑ กลยุทธ์ การนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ค่า
๑.โครงการนิเทศและประเมินผลการใช้หลักสูตร	เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้และหลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ประเมินปีละ ๑ ครั้ง	ประเมิน ๑ ครั้ง

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ค่า
๑.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบและเข้าใจถึงการจัดการศึกษา	ผู้ปกครองได้รับความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของ ศพด.	ประชุมปีละ ๒ ครั้ง	ประชุม ๒ ครั้ง
๒.โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี	เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่จะนำมาช่วยในการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการด้านต่างๆ	ทราบข้อมูลเด็กและให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสม	ออกเยี่ยมบ้าน ปี ละ ๑ ครั้ง	ออก ๑

๖. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ตัวชี้วัด
๑.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนา จัดทำแผนดำเนินการและประเมินคุณภาพการศึกษาและเพื่อจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐาน	ผ่านการประเมินภายในระดับ ดี	ผ่านเกณฑ์ประเมินภายใน

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็กองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียงมียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน	๑.๑ ส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขอนามัย ๑.๒ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และปัจจัยอื่นๆสำหรับใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีความพร้อมที่เข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ๑.๔ พัฒนาคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็งและมีบทบาทในการจัดการเรียน การสอน ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	กองการศึกษา ,ศพด.

	<p>ให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p>	
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมวิชาการและสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ เป็นมืออาชีพ</p>	<p>๒.๑ พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>กองการศึกษา ,ศพด.</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>๓.๑ พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๒ การป้องกันมลพิษและรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓.๓ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในอาคารเรียนและอาคารประกอบ</p> <p>๓.๔ การเฝ้าระวังทรัพย์สินของทางราชการ</p>	<p>กองการศึกษา ศพด.</p>

<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร</p>	<p>๔.๑ การนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>๔.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>๔.๓ พัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์การประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๔.๔ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน ตามมาตรฐานและบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔.๕ พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษา อาเซียนรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๔.๖ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>กองการศึกษา ศพด.</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน</p>	<p>๕.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาการศึกษา</p> <p>๕.๒ ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งบริการชุมชน</p>	
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และ</p>	<p>กองการศึกษา ศพด.</p>

<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๖.๒ จัดทำแผน ดำเนินการและประเมินคุณภาพการศึกษาสม่ำเสมอ</p> <p>๖.๓ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง</p>	
---	---	--

บทที่ ๔

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน								
๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขอนามัย	๒๐๕,๐๐๐	๔	๒๐๕,๐๐๐	๔	๒๐๕,๐๐๐	๔	๒๐๕,๐๐๐	๔
๑.๒ กลยุทธ์สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและปัจจัยอื่นๆสำหรับใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๖๕,๐๐๐	๕	๖๕,๐๐๐	๕	๖๕,๐๐๐	๕	๖๕,๐๐๐	๕

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ
๑.๓ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีพัฒนาการรอบด้าน	๒๐,๗๕๐	๔	๒๐,๗๕๐	๔	๒๐,๗๕๐	๔	๒๐,๗๕๐	๔

สมดุลงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนปฐมศึกษา								
๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบทบาทในการจัดการเรียน การสอน	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
๑.๕ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัย	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕
๑.๖ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
รวม	๒๙๐,๓/๕๐	๑๓/	๒๙๐,๓/๕๐	๑๓/	๒๙๐,๓/๕๐	๑๓/	๒๙๐,๓/๕๐	๑๓/

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ
๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมวิชาการและสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้มีความรู้ มีอาชีพ								
๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการ	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑

จัดการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ								
๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริม ให้บุคลากรมีภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรให้เป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครอง								
รวม	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
๓.ยุทธศาสตร์ การ พัฒนาสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐาน และความปลอดภัยที่เอื้อ ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย								
๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนา อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กให้มีมาตรฐานและ ความปลอดภัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑
๓.๒ กลยุทธ์ ป้องกัน มลพิษและรักษา สิ่งแวดล้อม	๔๐,๐๐๐	๑	๓๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑
๓.๓ กลยุทธ์พัฒนาสิ่ง อำนวยความสะดวกต่างๆ ในอาคารเรียนและอาคาร	๔๐,๐๐๐	๑	๓๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑

ประกอบ ๓.๔ กลยุทธ์การเฝ้าระวัง ทรัพย์สินของทางราชการ	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑
รวม	๑๔๐,๐๐๐	๔	๑๔๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
๔.ยุทธศาสตร์ การ พัฒนาด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร								
๔.๑ กลยุทธ์ การ นิเทศ ประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
๔.๒ กลยุทธ์ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนา ความเป็นเลิศทางด้าน การจัดประสบการณ์ เรียนรู้ ทางภาษา อาเซียน รองรับการ เข้าสู่ประชาคม อาเซียน	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
รวม	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
--------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาค ส่วน ๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุน พัฒนาการศึกษา.	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒
รวม	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
๖.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการในระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
รวม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ

อย่างรอบด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขอนามัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อจัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐
๒.	โครงการอาหารเสริมนม	เพื่อจัดหาอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดหาอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓.	โครงการส่งเสริมสุขภาพ(สปสช.)	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดี	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านสุขภาพได้ถูกต้อง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๔.	กิจกรรมซักร้านน้ำและวัดสวนสูง	เพื่อตรวจสอบความพร้อมบูรณทางด้านร่างกายของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย	เด็กได้รับการตรวจร่างกายทุกคนเป็นประจำ	-	-	-	-

๑.๒ กลยุทธ์ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ การเรียน การสอน และปัจจัยอื่นๆสำหรับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	โครงการจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียน การสอน	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ เป็นไปตามวัยอย่าง เหมาะสม	จัดซื้อสื่อการเรียน การ สอนที่เพียงพอ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒.	โครงการผลิตสื่อ การเรียน การสอน	ผลิตสื่อการเรียน การสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน	มีสื่อการเรียน การสอน ที่เพียงพอและตรงตาม แผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	-	-	-	-
๓.	คานหนังสือเรียน	เพื่อจ่ายเป็นคานหนังสือเรียน ให้กับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี ในศพด.บ้านโพนเพ็ก	เด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี ในศพด.บ้านโพนเพ็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔.	คาอุปกรณ์การ เรียน	เพื่อจ่ายเป็นคาอุปกรณ์การ เรียน ให้กับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี ในศพด. บ้านโพนเพ็ก	เด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี ในศพด.บ้านโพนเพ็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕.	คาเครื่องแบบ นักเรียน	เพื่อจ่ายเป็นคาอุปกรณ์การ เรียน ให้กับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี ในศพด. บ้านโพนเพ็ก	เด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี ในศพด.บ้านโพนเพ็ก	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๖.	โครงการมอบ ทุนการศึกษา	เพื่อมอบทุนการศึกษา ให้กับเด็กที่ขาดแคลนทุน ทรัพย์	เด็กปฐมวัย ในศพด. บ้านโพนเพ็ก ที่ผ่าน เกณฑ์การคัดเลือก	-	-	-	๕,๐๐๐

๑.๓ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุลตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙

			(ผลผลิตของโครงการ)	(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก -กิจกรรมนันทนาการ -กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี -กิจกรรมเล่านิทาน -กิจกรรมวาดภาพระบายสี	เพื่อให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา	จัดกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	-	-	-	-
๒.	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี ใน ศพด.บ้านโพนเพ็ก	เด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี ใน ศพด.บ้านโพนเพ็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๔.	โครงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและศิลปะและปัจฉิมนิเทศ	เพื่อเผยแพร่ผลการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงความสามารถและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิชาการและปัจฉิมนิเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบทบาทในการจัดการเรียน

การสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	โครงการประชุมคณะกรรมาธิการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-

๑.๕ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็ก

ปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)

๑.	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา, วันเข้าพรรษา	-	-	-	-
๒.	โครงการไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมการแสดงความรัก ความเคารพ ความกตัญญูระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	จัดกิจกรรมไหว้ครู	-	-	-	-
๓.	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่	จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-
๔.	โครงการธรรมะกับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมะตั้งแต่เด็ก	จัดกิจกรรมธรรมะกับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-
๕.	โครงการเด็กไทยไหว้สวย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไหว้อย่างถูกกาลเทศะ	จัดกิจกรรมการไหว้	-	-	-	-

๑.๖ กลยุทธ์ สนับสนุน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้จาก สถานที่จริง	จัดโครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	๕,๐๐๐

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมวิชาการและสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
ให้เป็นมืออาชีพ

๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและ
ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ	จัดส่งบุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเข้าอบรม ในหลักสูตรต่างๆที่ตรง กับหน้าที่การปฏิบัติงาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้บุคลากรมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	ประชุม ประจำเดือน	เพื่อเสริมสร้างมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี	จัดประชุมประจำเดือน	-	-	-	-

๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	ประเมินความพึง พอใจของ ผู้ปกครอง	เพื่อประเมินความพึงใจ ของผู้ปกครอง	จัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียนทุก คน	-	-	-	-

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยที่
 เชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก
 เล็กให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยที่เชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	โครงการปรับปรุง อาคารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงอาคารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ มาตรฐานและปลอดภัย	ปรับปรุงบริเวณอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ติด มุ้งลวด, ผ้าม่าน, เทพื้น คอนกรีตฯ	๔๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๓.๒ กลยุทธ์ การป้องกันมลพิษและรักษาสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	ปรับปรุงภูมิทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	จัดสวนหย่อม, แหล่ง เรียนรู้ ปรับปรุงสนาม เด็กเล่น	๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาล้างอำนวยความสะดวกต่างๆในอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙/ (บาท)
๑.	จัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องพิมพ์และเครื่องสำรองไฟ,	๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๓.๔ กลยุทธ์ การเฝ้าระวังทรัพย์สินของทางราชการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙/ (บาท)
๑.	บำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน วัสดุครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ	เพื่อบำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน วัสดุ ครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติและมีความปลอดภัย	บำรุงและซ่อมแซมทรัพย์สิน วัสดุ ครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

๔.๑ กลยุทธ์ การนิเทศและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	นิเทศและ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร	เพื่อปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ครู,ผู้ดูแลเด็ก	-	-	-	-

๔.๒ กลยุทธ์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	ปรับปรุงหลักสูตร	เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นปัจจุบัน	จัดทำปรับปรุง หลักสูตร	-	-	-	-

๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษา

อาเซียนรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	อบรมภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	เพื่อให้สามารถสนทนา ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้	อบรม ครู ผู้ดูแลเด็ก	-	-	-	-

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	ประชุมผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจถึงการจั การศึกษาเพื่อเตรียมความ พร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย, หลักสูตรการเรียน การ สอน, เพื่อเผยแพร่ความรู้ และแนวคิดเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองได้ ตระหนักและเห็นคุณค่า ของการเตรียมความ พร้อมเด็ก. เพื่อสร้างความ เข้าใจและความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้ปกครองกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-
๒.	เยี่ยมบ้านสาน สัมพันธ์	เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐาน ของนักเรียนที่จะนำมาช่วย ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาการด้านต่างๆ	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคน	-	-	-	-

๖. กลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗/ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
๑.	ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อพัฒนา จัดทำแผน ดำเนินการและประเมิน คุณภาพการศึกษาและ เพื่อจัดทำระบบประกัน คุณภาพภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่องตามระบบวงจร คุณภาพ PDCA	พัฒนาแผนการทำงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลและประเมิน คุณภาพทางการศึกษา	-	-	-	-