

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภท ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ จัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ภูเวียง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ สังคมถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็น แนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านโพนเพ็กให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

นิสากร อติรัตนวงษ์

รักษาการ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ๑

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๕

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ๘

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา ๑๘

ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาฯ โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ๒๑

ภาคผนวก

๒๓

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก

ที่ตั้ง หมู่ ๘ ตำบล ภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่บ้านโพนเพ็ก หมู่ที่ ๘ ตำบลภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น จัดการศึกษาให้กับเด็ก อายุระหว่าง ๒-๕ ปี

องค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวันและอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่างๆที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็กอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ระดับ ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงาน
ของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้
ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิด
แก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และ
สาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง **คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง** ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย รมรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมชม

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในคณะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

๑ ระดับ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ส่งเสริมวิชาการและสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ตั้งอยู่บ้านโพนเพ็ก หมู่ที่ ๘ ตำบลภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐

๑.๒ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพนเพ็ก หมู่ที่ ๗ และ ๘ ,บ้านบุงมะไฟ หมู่ที่ ๕ , บ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่ที่ ๖

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ นายบุญธรรม ศรีชัย เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก และมีนางนิสากร อติรัตนวงษ์ ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูเวียง ตั้งอยู่บ้านโพนเพ็ก หมู่ที่ ๘ ตำบลภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา/การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒-๕ ปี เป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง โดยแยกตามอายุของเด็ก ๒-๓ ปี ๑ ห้องเรียน ๓-๔ ปี ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๒๓ คน ครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน

๒.๓ ปรัชญาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เลี้ยงเด็กด้วยความรัก ยึดหลักคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒.๔ วิสัยทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เติบโตตามวัย สุขนิสัยที่ดี พร้อมที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก มีข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาล ห้อง ๑	๕	๘	๑๓	นางนิสากร อติรัตน์วงษ์
๒	เตรียมอนุบาล ห้อง ๒	๔	๖	๑๐	นางสุทธาดา มาลาเวียง
	รวม	๙	๑๔	๒๓	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครู(บรรจุ) จำนวน ๑ คน
- ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน

๕. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก มีอาคารชั้นเดียว ขนาดใหญ่ มีห้องเรียนทั้งหมด ๒ ห้อง มีห้องน้ำ จำนวน ๔ ห้อง ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ เครื่อง โทรทัศน์ จำนวน ๑ เครื่อง ตู้เย็นจำนวน ๑ เครื่อง เครื่องเล่น ซีดี จำนวน ๑ เครื่อง

๖. แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- แปลงเกษตร
- ลานกีฬาอเนกประสงค์
- สนามเด็กเล่น

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบอีสาน จะมี ฮีต ๑๒ ครอง ๑๔ ได้แก่ ประเพณีบุญต่างๆ บุญข้าวจี่ บุญข้าวสารท ประเพณีสงกรานต์รดน้ำดำหัว เป็นต้น

๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ดนตรีไทย(กลองยาว)
- การทำอาหาร และขนมพื้นบ้าน
- งานจักสานไม้ไผ่

๘. โครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๑๓ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓) โครงการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- ๘) โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- ๙) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๐) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๑๑) โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๑๐ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๓) โครงการวันสำคัญ
- ๔) โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
- ๓) โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน

- ๘) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๒ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
- ๒) โครงการขยับกายตอนเช้า

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม ละจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู(การตรวจสุขภาพ เช่น X-RAY ปอด ตรวจอุจจาระเพื่อหาเชื้อบิดไทโฟอยด์ และพยาธิ ตรวจจลือดหาไวรัส ตับอักเสบนิดเอ และตรวจผิวหนัง)
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร

- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการเดินสำรวจ(Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดสวนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑เซนติเมตร)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/สวนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ สวนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและสวนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่องหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น

- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ใน

การบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้

พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ

- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินผลรางวัลพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก

ทุกคน

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผผ ตรวจสอบเล็บ สัารวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจ
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผผ ตรวจสอบเล็บ สัารวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจ
- ตรวจสอบคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก

- ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการสืบสวนโรค
- บันทึกการให้การพยาบาล
- บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน
- บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูบันทึกคำพูดของเด็กเช่น กรณีเด็กพูดซ้ำ

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฐมคุณธรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

- ๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- ๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- ๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข(๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/

ครู/ผู้ดูแลเด็ก

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

– มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. **จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสียดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบข้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. **จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. **การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ** ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

๓) **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ**

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ส่งเสริมวิชาการและสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม(๓ ด้าน)

ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจงระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๓

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อน ภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก ดังนั้นจากผลการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดย สรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนเพ็ก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน 	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และ พัฒนาการทางการเรียน</p>
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการ เคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความ มั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความ รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มี พัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

ภาคผนวก